

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан историко-филологического  
факультета

  
Ягов О.В.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

« 20 » сентября 2013 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б5.2. «Производственная (педагогическая) практика**

*(индекс по учебному плану, наименование производственной практики,)*

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

*(код, наименование направления  
подготовки)*

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий  
язык/ французский язык)**

*(наименование профиля подготовки)*

Квалификация (степень) выпускника – ***бакалавр***

Форма обучения **очная**

*(очная, заочная, очно-заочная)*

Пенза, 2013

## **Цели производственной (педагогической) практики**

Целями педагогической практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам профессионально-педагогического цикла, а также гуманитарного, социального и экономического циклов.
1. Формирование уровня «владение» профессиональными педагогическими компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.
2. Выявление в ходе реальной педагогической деятельности студентов уровней владения способами и приемами организации развивающей образовательной среды, соответствующих норме возрастного развития (психологической задаче возраста) детей и подростков.
3. Определение и коррекция владения механизмами социальной перцепции и коммуникации для построения учебного и социального взаимодействия детей, подростков, педагогов и родителей в общеобразовательных учреждениях.
5. Изучение передового педагогического опыта учителей общеобразовательных учреждений г. Пензы и Пензенской области.

## **2. Задачи производственной (педагогической) практики**

Задачами педагогической практики являются:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка, развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в рамках данных дисциплин.
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.
3. Апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий, формирование навыков анализа педагогических ситуаций.
4. Изучение личности школьника и ученического коллектива (возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования) и проектирование на основе полученных результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Изучение и анализ различного рода школьной документации (учебных программ базовых и элективных курсов, классного журнала, плана воспитательной работы, ученических дневников и т.д.), учебной и методической литературы (учебно-методических комплектов, дидактических материалов и т.д.);
6. Изучение потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности, её организация в образовательной сфере.

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП бакалавриата**

Педагогическая практика входит в раздел Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3 по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки: Иностранный язык.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

«Педагогическая практика» базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного и математического циклов, дисциплин вариативной части математического и естественнонаучного цикла, дисциплин базовой части профессионального цикла: «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)», «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору («Психология построения развивающей образовательной среды» и др.).

Прохождение данной практики необходимо для написания последующей курсовой работы по дисциплине «Методика обучения и воспитания (Иностранный язык)» и выпускной квалификационной работы.

### **4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики**

Педагогическая практика проводится на III курсе в 6 семестре – 4 учебные недели, на IV курсе в 8 семестре – 6 учебных недель в образовательных учреждениях г. Пенза (МБОУ СОШ №№ 11, 17, 30, 32, 35, 36, 37, 47, 66, 68, гимназиях №№ 1, 4, 6, 13, 44), г. Заречный Пензенской области (МБОУ СОШ № 222).

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики**

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

| Код комп. | Наименование компетенции                            | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                |
| ОПК-3     | владеет основами речевой профессиональной культуры; | Уметь: общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в конференциях, форумах, заседаниях методического общества); Владеть: навыками публичной речи, ведения |

|       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                    | дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4 | способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;                  | <p>Знать: сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку, основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранного языка.</p> <p>Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> |
| ОПК-5 | владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;                           | Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на иностранном языке, в том числе и в сфере своей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-6 | способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания. | <p>Знать: базовый курс теории и методики преподавания иностранного языка, основные источники методической информации;</p> <p>Уметь: пользоваться разными источниками методической информации, в том числе и информационными, с целью написания, анализа собственных научных статей и тезисов докладов, а также редактирования результатов научного исследования коллег.</p>                                                                                                                                           |

### Профессиональные компетенции (ПК)

| Код комп. | Наименование компетенции                                                                                      | Структурные элементы компетенции<br>(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1      | способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; | <p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; содержание базового курса методики преподавания ИЯ, содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, в том числе в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                  | иностранному языку;<br>Владеть: методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-2 | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;                                         | Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные;<br>Уметь: применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;<br>Владеть: современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-3 | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; | Знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;<br>Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.                                                                                                           |
| ПК-4 | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;                                                                                                                   | Знать: возможности информационной среды образовательного учреждения (региона, области, страны); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;<br>Уметь: использовать в учебном процессе информационные образовательные ресурсы;<br>Владеть: способами ориентации в профессионально-ориентированных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).                                                                                                                                                                                               |
| ПК-5 | готов включаться во                                                                                                                                                                                                                                              | Знать: психологические особенности социального партнерства в системе образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;               | способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности<br>Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;<br>Владеть: навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе;                                                                                                                                                                          |
| ПК-6 | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;                                                                                     | Знать: психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур.<br>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;<br>учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения;<br>Владеть: приемами и способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения |
| ПК-7 | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;                                     | Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;<br>Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;<br>Владеть: способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-8 | способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных | Знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;<br>Уметь: организовывать внеучебную деятельность обучающихся;<br>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | информационно-коммуникационных технологий;                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-9   | способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;                                                                                                                            | <p>Знать: основы просветительской деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-10  | способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности;                                                                                                             | <p>Знать: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.</p> <p>Уметь: использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-11  | способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.                                                                          | Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ВПК -1 | решение задач воспитания средствами учебного предмета                                                                                                                                                                        | <p>Знать: воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>Уметь: реализовывать воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык» в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ВПК -2 | способен к диагностированию развивающих возможностей образовательной среды, к созданию условий развития детской самостоятельности и проектированию культуросообразных и возрастнорегулируемых форм и способов межличностного | <p><b>Знать:</b> условия, ключевые параметры и этапы построения индивидуальных образовательных стратегий всех участников образования; основы построения позиционного обучения как базового условия становления развивающей образовательной среды для детей и подростков;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать ресурсы и потенциал различных учебных предметов для формирования рефлексивных способностей детей и подростков; преобразовывать формы и способы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с их культурными традициями личными</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПК-3 | <p>взаимодействия.</p> <p>Способен проектированию индивидуальных образовательных программ конструированию педагогического инструментария для перевода школы из трансляционно-репродуктивного режима работы в режим погружения и проектирования</p> | <p>предпочтениями; оказывать поддержку учащимся в проектировании лично значимых программ их образования;</p> <p><b>Владеть:</b> инновационными образовательными стратегиями; основами становления исследовательской позиции субъектов школьного образования; технологиями проектирования лично значимых программ образования подростков и старшеклассников; средствами организации инициативного поиска учащихся разных возрастных групп и способами решения современных образовательных задач; способами средствами построения программ профессионального педагогического развития (саморазвития), обеспечивающих развитие профессиональной педагогической мотивации и ответственности.</p> |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **15** зачетных единиц, или **10** недель, или 540 часов.

Общая трудоемкость педагогической практики в 6 семестре составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

Общая трудоемкость педагогической практики в 8 семестре составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

| №<br>п/п  | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов,<br>и трудоемкость (в часах) |                     |               |                 |               |                 |                                                                                                                                                                       |                     | Формы<br>текущего контроля и<br>промежуточной<br>аттестации           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|           | По методике                                                                                                     | Кол-<br>во<br>часов | По психологии | Кол-во<br>часов | По педагогике | Кол-во<br>часов | Самостоятельная работа                                                                                                                                                | Кол-<br>во<br>часов |                                                                       |
| 1         | 2                                                                                                               | 3                   | 4             | 5               | 6             | 7               | 8                                                                                                                                                                     | 9                   | 10                                                                    |
| <b>1.</b> | <b>Подготовительный этап</b>                                                                                    |                     |               |                 |               |                 |                                                                                                                                                                       |                     |                                                                       |
| 1.1.      | Участие в установочной конференции в вузе (2 ч.)                                                                |                     |               |                 |               |                 | Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа-материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку. | 2 ч.                | Собеседование.<br><br>Раздел портфолио «Банк методических материалов» |
|           |                                                                                                                 | 1ч.                 |               | 0,5ч.           |               | 0,5ч.           | Подбор диагностических методик для оценки эффективности ситуаций формирования интеллектуальной рефлексии подростков и условий развития личности.                      | 2 ч.                |                                                                       |

| 1    | 2 | 3 | 4                                                          | 5    | 6 | 7 | 8                                                                                                                                                                                                                                                  | 9                      | 10                                                                                                                            |
|------|---|---|------------------------------------------------------------|------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |   |                                                            |      |   |   | <p>Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса.</p> <p>Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов.</p> | <p>4ч.</p> <p>2 ч.</p> |                                                                                                                               |
| 1.2. |   |   | Организация и проведение установочного проектного семинара | 4 ч. |   |   | Выявление возрастнo-нормативной базы развития подростков и старших школьников для проектирования соответствующих ситуаций развития на уроках (работа в группах соответственно распределению по школам).                                            | 2 ч.                   | Открытая экспертиза проектных заданий групп, коррекция проектов по созданию на уроках ситуаций развития, адекватных возрасту. |



| 1    | 2                                                                                                     | 3    | 4                                                                                                                              | 5   | 6                                                                                                                                                                                                                                                 | 7    | 8                                                                                                                                                                                                                  | 9                            | 10                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| 2.   | <b>Практический этап</b>                                                                              |      |                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                        |
| 2.1. | Знакомство с работой методического объединения учителей иностранного языка, изучение плана его работы | 4 ч. | Знакомство с работой школьного психолога и психологической характеристикой класса (при наличии психологической службы в школе) | 1 ч | Работа со школьной документацией (классный журнал, личное дело учащегося, медицинская карта, дневник учащегося, планы учебно-воспитательной работы и др.)<br>Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя | 4 ч. | Планирование учебно-воспитательной работы по иностранному языку<br><br>Разработка плана работы в соответствии с психологическим содержанием возраста.<br><br>Составление плана учебно-воспитательной работы класса | 2 ч.<br><br>2 ч.<br><br>3 ч. | План-сетка работы студента на практике |

| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                    | 4                                                                    | 5    | 6                                                                                     | 7    | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                            | 10               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 2.2. | Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков: обсуждение типа уроков, их взаимосвязи в системе уроков, определение примерного содержания, видов возможных деятельности учителя и учащихся, коммуникативной направленности урока и отдельных этапов. | 4ч.<br><br>4ч.<br><br>4ч.<br><br>4ч. | Консультации психолога                                               | 2 ч. | Консультации классного руководителя и методиста по подготовке внеклассных мероприятий | 4 ч. | Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков;<br><br>Разработка форм, средств и методов организации УД на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития.<br>Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий | 2 ч.<br><br>2 ч.<br><br>2 ч. | Собеседование    |
| 2.3. | Подготовка и проведение уроков иностранного языка (3 урока), обсуждение, анализ проведённых уроков                                                                                                                                                                       | 6 ч.<br>6 ч.<br>5 ч.                 | Реализация условий формирования интеллектуальной рефлексии на уроках | 4 ч  |                                                                                       |      | Разработка конспектов уроков иностранного языка по выбранным темам.<br>Создание/подбор наглядности к урокам; создание раздела портфолио «Методическая работа»                                                                                                                                                                 | 4 ч.<br><br>4ч.              | Конспекты уроков |

| 1    | 2                                                                                                                                                               | 3    | 4 | 5 | 6                                                                                                                                                            | 7    | 8                                                                                                                                                                                              | 9               | 10                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                 |      |   |   | Реализация<br>общепедагогическ<br>их принципов и<br>современных<br>образовательных<br>концепций в<br>разработке и<br>проведении урока<br>(не менее 2 уроков) | 4 ч. | Определение этапов,<br>форм и педагогических<br>действий<br>соответствующих<br>решению<br>психологической задаче<br>возраста.<br>Отбор<br>общедидактических<br>принципов на<br>конкретный урок | 4 ч<br><br>2 ч. |                                                                           |
| 2.4. | Выполнение<br>поручения<br>методического<br>объединения/<br>учителя-<br>предметника по<br>разработке<br>внеклассного<br>мероприятия по<br>иностранному<br>языку | 4 ч. |   |   |                                                                                                                                                              |      | Разработка конспекта<br>внеклассного<br>мероприятия по<br>иностранному языку                                                                                                                   | 2 ч.            | Конспект<br>внеклассного<br>мероприятия                                   |
| 2.5. |                                                                                                                                                                 |      |   |   | Проведение<br>воспитательной<br>работы в классе с<br>учётом возрастных<br>и индивидуальных<br>особенностей<br>школьников –<br>классный час                   | 6ч.  | Разработка плана-<br>конспекта классного<br>часа<br>Составление<br>характеристики<br>классного коллектива                                                                                      | 3 ч.            | План-конспект<br>классного часа<br>Характеристика<br>классного коллектива |

| 1    | 2                                                                                            | 3                | 4                                                      | 5    | 6                                                                                                                | 7   | 8                                                                                                                                                                               | 9                            | 10                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6  | Взаимопосещение уроков иностранного языка (не менее 3 уроков), их обсуждение                 | 6 ч.<br><br>6 ч. | Анализ ситуаций развития основных учебных действий     | 2 ч. | Анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение уроков, классных часов и участие в их обсуждении | 4 ч | Анализ, рефлексия уроков иностранного языка<br><br>Разработка и рефлексия ситуаций развития основных учебных действий<br><br>Создание раздела портфолио «Воспитательная работа» | 2 ч.<br><br>2 ч.<br><br>2 ч. | Портфолио: Письменный анализ посещённого урока (1), классного часа (1).<br><br>Экспертиза и коррекция разработанных материалов<br><br>Письменный анализ одного посещённого классного часа |
| 2.7. | Проверка письменных работ учащихся по иностранному языку (тесты, изложения, сочинения и др.) | 7 ч.             | Анализ условий формирования авторской позиции учащихся | 2 ч. |                                                                                                                  |     | Составление банка контрольных материалов по иностранному языку<br><br>Разработка и рефлексия ситуаций развития авторской позиции учащихся                                       | 2 ч.<br><br>2 ч.             | Портфолио: Контрольные задания по одному из аспектов языка<br><br>Экспертиза и коррекция разработанных материалов                                                                         |

| 1         | 2                                                                                    | 3         | 4 | 5      | 6                                | 7     | 8                                                                                                                                                                                                   | 9                                   | 10                                                                                                                                     |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--------|----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8.      | Проведение индивидуальных занятий для детей с особыми образовательными потребностями | 4 ч.      |   |        |                                  |       | Разработка конспекта индивидуального занятия, подбор необходимого материала                                                                                                                         | 2 ч.                                | Собеседование                                                                                                                          |
| 2.9       | Реализация научных интересов                                                         |           |   |        |                                  |       | Создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»                                                                                                                                        | 2 ч.                                | Портфолио                                                                                                                              |
|           |                                                                                      | 3ч.       |   | 3 ч    |                                  | 3ч.   |                                                                                                                                                                                                     | .                                   |                                                                                                                                        |
| <b>3.</b> | <b>Аналитический этап</b>                                                            |           |   |        |                                  |       |                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                        |
| 3.1.      | Подведение итогов работы в школе                                                     | 4 ч.      |   |        | Подведение итогов работы в школе | 2 ч.  | Подготовка отчетной документации по педпрактике<br>Самоанализ<br>Самооценка уровня владения технологией проектирования ситуаций развития интеллектуальной рефлексии. Подготовка рефлексивного эссе. | 2 ч.<br><br>2 ч.<br><br>2 ч         | Портфолио<br><br>Открытая экспертиза уровня освоения технологии проектирования ситуаций развития интеллектуальной рефлексии школьников |
| 3.2.      | Участие в итоговой конференции в вузе (2 часа)                                       |           |   |        |                                  |       |                                                                                                                                                                                                     |                                     | Дифференцированный зачёт: презентация профессионального портфолио                                                                      |
|           |                                                                                      | 1 ч.      |   | 0,5 ч. |                                  | 0,5ч. |                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                        |
|           | <b>Всего часов</b>                                                                   | <b>88</b> |   | 26     |                                  | 30    |                                                                                                                                                                                                     | <b>32</b><br><b>22</b><br><b>18</b> | Общее количество часов – 216.                                                                                                          |

## 8 семестр

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

| №<br>п/п  | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов,<br>и трудоемкость (в часах) |                     |               |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                     | Формы<br>текущего контроля<br>и промежуточной<br>аттестации                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|           | По методике                                                                                                     | Кол-<br>во<br>часов | По психологии | Кол-<br>во<br>часов | По педагогике | Кол-во<br>часов                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная работа | Кол-<br>во<br>часов |                                                                                |
| 1         | 2                                                                                                               | 3                   | 4             | 5                   | 6             | 7                                                                                                                                                                                                                                       | 8                      | 9                   | 10                                                                             |
| <b>1.</b> | <b>Подготовительный этап</b>                                                                                    |                     |               |                     |               |                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                     |                                                                                |
| 1.1.      | Участие в установочной конференции в вузе методистов по предмету,<br>педагогике и психологии (2 ч.)             |                     |               |                     |               | Формирование банка<br>методических материалов (в<br>том числе мультимедиа-<br>материалов) для проведения<br>уроков иностранного языка,<br>внеклассного занятия по<br>иностранному языку,<br>культурно-просветительского<br>мероприятия. |                        | 4 ч.                | Раздел портфолио<br>«Банк<br>методических<br>материалов»<br><br>Собеседование. |
|           |                                                                                                                 |                     |               |                     |               | Сбор психологических<br>материалов по формированию<br>индивидуальных<br>образовательных стратегий<br>школьников.                                                                                                                        |                        | 2ч                  |                                                                                |
|           |                                                                                                                 |                     |               |                     |               | Создание Банка методик,<br>технологий и приемов учебно-<br>воспитательной работы, подбор<br>диагностических методик для<br>оценки эффективности<br>образовательного процесса                                                            |                        | 4ч                  |                                                                                |

|      |                                                                               |     |                                                                                                                             |                |                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                               | 1ч. |                                                                                                                             | 0,5ч           |                                                                                     | 0,5ч. | Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                          |
| 1.2. |                                                                               |     | Организация и проведение установочного проектного семинара.<br><br>Организация и проведение модельного проектного семинара. | 6 ч<br><br>6 ч |                                                                                     |       | Определение психологических оснований проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) и построения развивающей образовательной среды (РОС) школы. Построение модели ИОП старшекласников в соответствии с личностными целями и профессиональными предпочтениями.<br><b>Построение модели РОС школы</b> (работа в группах соответственно распределению по школам) | 4 ч<br><br>4 ч | <b>Коллоквиум:</b> интерактивный режим постановки проблем организации РОС школы и построения модели ИОП старшекласников.<br><br><b>Открытая экспертиза и коррекция</b> моделей ИОП и РОС |
| 1.3. | Знакомство с образовательным учреждением: классом, знакомство с опытом работы | 4ч. |                                                                                                                             |                | Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы. | 5 ч.  | Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения<br>Отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта                                                                                                                                                                                                                               | 6 ч.           | Собеседование                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                       |                |  |  |                                                                                                                          |      |                                                                                                                                            |                  |                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|
|      | учителя иностранных языков, посещение уроков, их обсуждение.                                          | 4ч.<br><br>6ч. |  |  |                                                                                                                          |      | учащихся и интегративных связей учебного предмета. Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения. |                  |                                        |
| 2.   | Практический этап                                                                                     |                |  |  |                                                                                                                          |      |                                                                                                                                            |                  |                                        |
| 2.1. | Знакомство с работой методического объединения учителей иностранного языка, изучение плана его работы | 6 ч.           |  |  | Работа со школьной документацией<br>Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя | 6 ч. | Планирование учебно-воспитательной работы по иностранному языку<br><br>Составление плана учебно-воспитательной работы класса               | 2 ч.<br><br>2 ч. | План-сетка работы студента на практике |

| 1   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                       | 4                                                                                                                       | 5         | 6                                                                                            | 7           | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9                               | 10                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | <p>Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков; обсуждение типа уроков, их взаимосвязи в системе уроков, определение примерного содержания, видов возможных деятельности учителя и учащихся, коммуникативной направленности урока и отдельных этапов.</p> <p>Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков</p> | <p>6 ч.</p> <p>6 ч</p> <p>6 ч</p> <p>6 ч</p> <p>6 ч</p> | <p>Консультация психолога по организации ситуаций развития личностной рефлексии в урочной и внеурочной деятельности</p> | <p>6ч</p> | <p>Консультации классного руководителя и методиста по подготовке внеклассных мероприятий</p> | <p>6 ч.</p> | <p>Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков</p> <p>Определение педагогических действий, адекватных решению учебно-проектных задач школьников</p> <p>Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий</p> | <p>6 ч</p> <p>2ч</p> <p>2 ч</p> | <p>Собеседование</p> <p><b>Коллоквиум</b> по проблеме организации условий формирования ЛР (в группах, соответственно распределению по школам)</p> |



|      |                                                                                              |              |                             |     |                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                              |              | построения ИОП              |     | Проведение воспитательного мероприятия (1 занятие), его анализ и обсуждение                                      | 6 ч. | Разработка сценария воспитательного мероприятия                                                                                                                    | 4 ч.                 | Сценарий воспитательного мероприятия                                                                                                             |
| 2.5. | Взаимопосещение уроков иностранного языка, их анализ и обсуждение (не менее 3 уроков)        | 6 ч.<br>6 ч. | Организация мониторинга РОС | 6 ч | Анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение уроков, классных часов и участие в их обсуждении | 4 ч  | Анализ, рефлексия уроков иностранного языка<br><br>Анализ развивающих возможностей образовательной среды<br><br>Создание раздела портфолио «Воспитательная работа» | 4 ч.<br>2 ч.<br>2 ч. | Письменный анализ одного посещённого урока<br><br>Подготовка рефлексивного эссе<br><br>Письменный анализ посещённого воспитательного мероприятия |
| 2.6. | Проверка письменных работ учащихся по иностранному языку (тесты, изложения, сочинения и др.) | 8 ч.         |                             |     |                                                                                                                  |      | Составление КИМ по оцениванию коммуникативной компетенции учащихся                                                                                                 | 6 ч.                 | Комплекс заданий по одному из видов речевой деятельности или аспекту языка                                                                       |
| 2.7. | Знакомство с реализацией новых образовательных стандартов по иностранному языку              | 10 ч.        |                             |     |                                                                                                                  |      | Анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения учителем-предметником                                                                   | 6 ч.                 | Письменный анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения                                                            |

| 1     | 2                                                                                    | 3    | 4                                                                                             | 5   | 6                                                                                   | 7   | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9                         | 10                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8.  | Проведение индивидуальных занятий для детей с особыми образовательными потребностями | 6 ч. | Психодиагностика детей со специальными способностями и организация собеседования с родителями | 3 ч | Проведение работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива; | 6ч  | Разработка конспекта индивидуального занятия, подбор необходимого материала<br>Анализ образовательных ситуаций, адекватных специальным способностям учащихся<br>Подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения. тесты и т.д.) | 4 ч.<br><br>2 ч<br><br>4ч | Собеседование<br><br>Составление портфолио по разделу «РОС школы»<br><br>Материалы для работы с родителями; |
| 2.9.  | Проведение культурно-просветительского мероприятия по иностранному языку, его анализ | 4 ч. |                                                                                               |     |                                                                                     |     | Разработка сценария культурно-просветительского мероприятия; создание раздела портфолио «Культурно-просветительская работа»                                                                                                                                                                  | 4 ч.                      | Сценарий культурно-просветительского мероприятия                                                            |
| 2.10. |                                                                                      |      |                                                                                               |     | Обнаружение, описание и разрешение педагогические ситуации (не менее 2-х)           | 4ч. | Создание презентации педагогической ситуации;                                                                                                                                                                                                                                                | 2 ч.                      | Презентация педагогической ситуации;                                                                        |
| 2.11  | Реализация научных интересов                                                         |      |                                                                                               |     |                                                                                     |     | Создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»                                                                                                                                                                                                                                 | 2ч.                       | Портфолио                                                                                                   |
|       |                                                                                      | 2 ч  |                                                                                               | 2 ч |                                                                                     | 2ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                                                                                             |

| 1         | 2                                           | 3          | 4                                             | 5         | 6                                | 7         | 8                                                                                                                                                                                  | 9                                   | 10                                                                |
|-----------|---------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>3.</b> | <b>Аналитический этап</b>                   |            |                                               |           |                                  |           |                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                   |
| 3.1.      | Подведение итогов работы в школе            | 4 ч.       |                                               |           | Подведение итогов работы в школе | 4 ч.      | Подготовка отчетной документации по педпрактике<br>Самоанализ и самооценка способности к реализации стандартов нового поколения по иностранному языку на конкретном этапе обучения | 2 ч.                                | Портфолио                                                         |
| 3.2       |                                             |            | Организация и проведение экспертного семинара | 6ч        |                                  |           | Анализ проектов ИОП и материалов построения РОС школы                                                                                                                              | 4 ч                                 | Открытая экспертиза проектов; рефлексивное эссе                   |
| 3.3.      | Участие в итоговой конференции в вузе (2ч.) |            |                                               |           |                                  |           |                                                                                                                                                                                    | .                                   | Дифференцированный зачёт: презентация профессионального портфолио |
|           |                                             | 1 ч.       |                                               | 0,5 ч     |                                  |           |                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                   |
|           | <b>Всего часов</b>                          | <b>120</b> |                                               | <b>48</b> |                                  | <b>48</b> |                                                                                                                                                                                    | <b>60</b><br><b>24</b><br><b>24</b> | Общее количество часов – 324.                                     |

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

При прохождении педагогической практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются педагогические технологии:

**1) проектная технология.** Проектный режим организации педагогической практики по психологии предполагает проектные формы работы: *установочный* семинар и *модельный* проектный семинар (подготовительный этап практики); *экспертный* проектный семинар (аналитический этап практики).

*Установочный* проектный семинар имеет целью обозначение ряда проблем, которые будут решаться на педагогической практике и в последующей профессиональной деятельности выпускники педуниверситета. Данная форма семинара имеет практическое значение, так как проектируемые, обсуждаемые и используемые на нем формы сотрудничества между студентами, студентами и преподавателями психологии затем могут быть использованы как варианты построения взаимодействия в реальной практике образования.

*Модельный* проектный семинар. Семинары данного вида предполагают рассмотрение вопросов, поставленных на установочном проектном семинаре, фиксация их в модельной форме, исследование и поиск способов решения. Основная задача модельного семинара: создать ситуацию содержательного конфликта, проблемную ситуацию и зафиксировать педагогическую задачу. На семинарах данного типа фиксируется в конкретных понятийных схемах, моделях, таблицах и графиках наиболее продуктивные средства и способы педагогического действия, найденного в совместном поиске с сокурсниками при поддержке педагогов.

Экспертный семинар предполагает рефлекссию не только психологических знаний, но и сопоставление собственного практического опыта, полученного в рамках педагогической практики, с опытом других студентов-практикантов и конкретных школьных педагогов. Это является мощным мотивирующим фактором в построении и перестройке собственных подходов к образованию, осознанию своего уровня профессиональной готовности к педагогической деятельности.

По итогам экспертных семинаров у студентов-практикантов будет сформирован портфолио профессиональных действий и способов организации педагогической деятельности.

**2) технология организации самостоятельной работы** (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

**3) технология работы с научной информацией** используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при разработке, экспериментальной проверке методической, педагогической и

психологической модели, соответствующей проблеме дипломного исследования, а также при обработке, анализе полученных результатов;

4) **технология портфолио**, которая служит формой оценивания обучающихся и др.

## 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

### 6 семестр

| Этап пед-практики | Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рекомендуемая литература (методическая, психологическая, педагогическая) |                       |                        |                                      |                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | анг                                                                      | нем                   | фр                     | псих                                 | педаг                                                            |
| 1.1               | Работа с учебно-методической литературой по предмету, литературой по психологии школьного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | I раздел 3,4,5; 8-16                                                     | I раздел 1-4; 10-19   | I раздел 4; 6; 7; 8-16 | II раздел 13,2,5,17, 11,16,19, 24,25 |                                                                  |
| 1.2               | Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа-материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку. Подбор диагностических методик для оценки эффективности ситуаций формирования интеллектуальной рефлексии подростков и условий развития личности. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса. Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов | I раздел 17-34; 84-92                                                    | I раздел 65-83; 84-92 | I раздел 65-83; 84-92  | II раздел 3,4,12,14 21,22,23         | III раздел 1,3,11,1 2, 15,18, 20, 25, 31, 34, 60, 64, 74, 76, 81 |
| 1.3               | Выявление возрастно-нормативной базы развития подростков и старших школьников для проектирования соответствующих ситуаций развития на уроках (работа в группах соответственно распределению по школам).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                       |                        | II раздел 2,17,8, 10,12.15. 16,19,26 |                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                |                            |                             |                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
|     | Моделирование этапов, форм организации УД подростков и старших школьников в соответствии с психологическим содержанием возраста (работа в группах соответственно распределению по школам).                                                                                                                                                                 |                         |                                |                            |                             |                                                     |
| 1.4 | Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения; отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта учащихся и интегративных связей учебного предмета; Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения. Мониторинг ситуаций развития интеллектуальной рефлексии на уроках. | I раздел 3-5; 17-34     | I раздел 1-4, 38-55, 82        | I раздел 4; 6; 7; 56-64    | II раздел 4,6,11,23         |                                                     |
| 2.1 | Планирование учебно-воспитательной работы по иностранному языку<br>Разработка плана работы в соответствии с психологическим содержанием возраста.<br>Составление плана учебно-воспитательной работы класса                                                                                                                                                 | I раздел 65, 67, 76, 78 | I раздел 76,78                 | I раздел 76, 78            | II раздел 2,3,14, 15.18     | III раздел 40,42,43, 45,60                          |
| 2.2 | Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков;<br>Разработка форм, средств и методов организации УД на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития.<br>Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий                                  | I раздел 17-34          | I раздел 38-55                 | I раздел 56-64             | II раздел 4,12,14. 16.19,26 | III раздел 2, 9, 13, 14, 18, 22, 23, 32, 41, 50, 61 |
| 2.3 | Разработка конспектов уроков иностранного языка по выбранным темам.<br>Создание/подбор наглядности к урокам; создание раздела портфолио «Методическая работа»<br>Определение этапов, форм и                                                                                                                                                                | I раздел 13,65, 76,78   | I раздел 16, 38-55, 68, 76, 77 | I раздел 13, 56-64; 76, 77 | II раздел 3,7,10, 16,21     | III раздел 10,12, 28,36,56                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |                           |                            |                               |                                             |                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     | педагогических действий<br>соответствующих решению<br>психологической задаче<br>возраста.<br>Отбор общедидактических<br>принципов на конкретный урок                                                              |                           |                            |                               |                                             |                                                                                      |
| 2.4 | Разработка конспекта<br>внеклассного мероприятия по<br>иностранному языку                                                                                                                                         | I раздел<br>84-92         | I раздел<br>84-92          | I раздел<br>84-92             |                                             |                                                                                      |
| 2.5 | Разработка плана-конспекта<br>классного часа<br>Составление характеристики<br>классного коллектива                                                                                                                |                           |                            |                               |                                             | III<br>раздел<br>3, 16, 20,<br>33,39,43,<br>45,49,60                                 |
| 2.6 | Анализ, рефлексия уроков<br>иностранного языка<br>Разработка и рефлексия<br>ситуаций развития основных<br>учебных действий<br>Создание раздела портфолио<br>«Воспитательная работа»                               | I раздел<br>13, 65,<br>67 | I раздел<br>13, 65,<br>67  | I раздел<br>13, 65,<br>67     | II раздел<br>16,12.14                       | III<br>раздел<br>2, 3,<br>5,7,8,<br>9, 13,<br>20, 22,<br>23, 32,<br>45,49,<br>60, 61 |
| 2.7 | Составление банка контрольных<br>материалов по иностранному<br>языку<br>Разработка и рефлексия<br>ситуаций развития авторской<br>позиции учащихся                                                                 | I раздел<br>79, 81        | I раздел<br>79, 81         | I раздел<br>64, 81            | II раздел<br>2,19,21                        |                                                                                      |
| 2.8 | Разработка конспекта<br>индивидуального занятия,<br>подбор необходимого материала                                                                                                                                 | I раздел<br>17-34         | I раздел<br>38-55          | I раздел<br>56-64             |                                             |                                                                                      |
| 2.9 | Создание раздела портфолио<br>«Научно-исследовательская<br>работа»                                                                                                                                                | I раздел<br>8,9           | I раздел<br>8,9, 11,<br>73 | I раздел<br>8,9, 11,<br>73,76 |                                             | III<br>раздел<br>8,9, 19                                                             |
| 3.1 | Подготовка отчетной<br>документации по педпрактике<br>Самоанализ<br>Самооценка уровня владения<br>технологией проектирования<br>ситуаций развития<br>интеллектуальной рефлексии.<br>Подготовка рефлексивного эссе | I раздел<br>3-5           | I раздел<br>1-4            | I раздел<br>4; 6; 8           | II раздел<br>13,4.12,<br>14,18,19,<br>23,26 | III<br>раздел<br>1,3,10,<br>15,30,<br>37,<br>40,46                                   |

## 8 семестр

| Этап<br>пед-<br>прак-<br>тики | Задания для проведения<br>текущей аттестации<br>(самостоятельная работа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Рекомендуемая<br>литература<br>(методическая, психологическая,<br>педагогическая) |                          |                                  |                                            |                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | анг                                                                               | нем                      | фр                               | псих                                       | пед                                                                            |
| 1.1                           | Работа с учебно-методической литературой по предмету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | I раздел<br>3-5;<br>8-16                                                          | I раздел<br>1-4; 8-16    | I раздел<br>4; 6; 7; 8-16, 77,78 |                                            |                                                                                |
| 1.2                           | Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа-материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку, культурно-просветительского мероприятия.<br>Сбор психологических материалов по формированию индивидуальных образовательных стратегий школьников.<br>Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса<br>Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов. | I раздел<br>17-34;<br>84-92                                                       | I раздел<br>65-83; 84-92 | I раздел<br>65-83; 84-92         | II раздел<br>2,6,16,11.<br>19,20,21.<br>24 | III раздел<br>1,3,11,12,<br>15,18, 20,<br>25, 31, 34,<br>60, 64, 74,<br>76, 81 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                           |                            |                                     |                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1.3 | <p>Определение психологических оснований проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) и построения развивающей образовательной среды (РОС) школы.</p> <p>Построение модели ИОП старшекласников в соответствии с личностными целями и профессиональными предпочтениями.</p> <p>Построение модели РОС школы (работа в группах соответственно распределению по школам)</p> |                               |                           |                            | II раздел<br>1,8,14,<br>15.19,26    |                                                                    |
| 1.4 | <p>Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения</p> <p>Отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта учащихся и интегративных связей учебного предмета.</p> <p>Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения.</p>                                                                             | I раздел<br>3-5;<br>17-34     | I раздел<br>1-4;<br>35-55 | I раздел<br>4; 6; 7; 56-64 |                                     |                                                                    |
| 2.1 | <p>Планирование учебно-воспитательной работы по иностранному языку</p> <p>Составление плана учебно-воспитательной работы класса</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | I раздел<br>65, 67,<br>76, 78 | I раздел<br>65, 73, 75    | I раздел<br>76, 78         |                                     | III раздел<br>40,42,43,<br>45,60                                   |
| 2.2 | <p>Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков</p> <p>Определение педагогических действий, адекватных решению учебно-проектных задач школьников</p> <p>Знакомство с научно-методическими изданиями,</p>                                                                                                                               | I раздел<br>17-34             | I раздел<br>35-55         | I раздел<br>56-64          | II раздел<br>2,8,<br>7-11,18,<br>20 | III раздел<br>2, 9, 13,<br>14, 18,<br>22, 23,<br>32, 41,<br>50, 61 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                    |                                      |                                    |                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     | содержащими материал по<br>выбранным темам<br>мероприятий                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                    |                                      |                                    |                                                                             |
| 2.3 | Разработка конспектов уроков иностранного языка по выбранным темам.<br>Создание/подбор наглядности к урокам.<br>Определение эффективных форм организации учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности.<br>Отбор общедидактических принципов на конкретный урок                | I раздел<br>13, 65,<br>75-77 | I раздел<br>13, 65, 76,<br>77      | I раздел<br>13, 56-64;<br>65, 76, 77 | II раздел<br>8,10,11,<br>14,21     | III раздел<br>10,12,<br>28,36,56                                            |
| 2.4 | Моделирование со старшими подростками индивидуальных образовательных траекторий<br>Разработка сценария воспитательного мероприятия                                                                                                                                                           |                              |                                    |                                      | II раздел<br>2,16,19,26            | III раздел<br>2, 9, 13,<br>14, 16, 18,<br>22, 33, 43,<br>45, 49, 50,<br>61  |
| 2.5 | Анализ, рефлексия уроков иностранного языка<br>Анализ развивающих возможностей образовательной среды<br>Создание раздела портфолио «Воспитательная работа»                                                                                                                                   | I раздел<br>13, 65,<br>67    | I раздел<br>67, 78                 | I раздел<br>13, 65, 67               | II раздел<br>13,1,6.16,<br>7,17,21 | III раздел<br>2, 3, 5,7,8,<br>9, 13, 20,<br>22, 23, 32,<br>45,49, 60,<br>61 |
| 2.6 | Составление КИМ по оцениванию коммуникативной компетенции учащихся                                                                                                                                                                                                                           | I раздел<br>81, 84           | I раздел<br>79, 81                 | I раздел<br>64, 81                   |                                    |                                                                             |
| 2.7 | Анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения учителем-предметником                                                                                                                                                                                             | I раздел<br>3-5              | I раздел<br>4                      | I раздел<br>4                        |                                    |                                                                             |
| 2.8 | Разработка конспекта индивидуального занятия, подбор необходимого материала<br>Анализ образовательных ситуаций, адекватных специальным способностям учащихся<br>Подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения. тесты и т.д.) | I раздел<br>13, 65,<br>66    | I раздел<br>13, 14, 15,<br>65, 73, | I раздел<br>56-64                    | II раздел<br>5,6,9,18,<br>20,24    | III раздел<br>4, 8, 9, 11,<br>18, 25, 32,<br>60, 62                         |

|      |                                                                                                                                                                                    |                          |                       |                        |                              |                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 2.9  | Разработка сценария культурно-просветительского мероприятия; создание раздела портфолио «Культурно-просветительская работа»                                                        | I раздел 84-92           | I раздел 84-92        | I раздел 84-92         |                              |                                    |
| 2.10 | Создание презентации педагогической ситуации;                                                                                                                                      |                          |                       |                        |                              | III раздел 29, 30, 49, 51, 60, 62  |
| 2.11 | Создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»                                                                                                                       | I раздел 3-5, 11, 73, 74 | I раздел 8, 9, 12, 73 | I раздел 8,9, 12,73,76 |                              | 8,9, 19                            |
| 3.1  | Подготовка отчетной документации по педпрактике<br>Самоанализ и самооценка способности к реализации стандартов нового поколения по иностранному языку на конкретном этапе обучения | I раздел 3-5             | I раздел 1-4          | I раздел 4; 6; 7       |                              | III раздел 1,3,10,15, 30,37, 40,46 |
| 3.2  | Анализ проектов ИОП и материалов построения РОС школы                                                                                                                              |                          |                       |                        | II раздел 1-3,13, 6,16,16,26 |                                    |

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 6 семестре, в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

*I раздел. «Методика преподавания иностранного языка»*

### а) основная литература по методике обучения иностранным языкам

Программы:

1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение. – 2008.
2. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2006.

3. Никитенко З.И. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 - 4 классы. – М.: Просвещение. – 2005.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 2010. (Стандарты второго поколения).
5. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков. 2 – 11 классы. – М.: Просвещение. – 2006.
6. Французский язык. Твой друг французский язык: 2-4 классы. Программы общеобразовательных учреждений. (Кулигина А.С.) – М.: Просвещение. – 2007.
7. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. (Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г.) – М.: Просвещение. – 2010.

#### Учебники и учебные пособия:

8. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия. – 2008.
9. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2007.
10. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа. – 2009.
11. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебн. пособие / Под ред. В.М. Филатова. – Р н/Д: «Феникс». – 2004.
12. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ. метод. пособие / Сост. В.В Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель». – 2004.
13. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс. – 2010.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель. – 2009.
15. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: учеб. пособие. – М.: АСТ: Астрель. – 2010.
16. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. Ред. Л.М. Фёдоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Издательство «Экзамен». – 2004.

#### Учебники по английскому языку:

17. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием. Enjoy English: учебник для 2 класса общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

18. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Английский язык с удовольствием. Enjoy English-1: учебник для 2-3 класса общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.
19. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием. – Enjoy English: учебник для 3 класса общеобразоват.учр-й. – Обнинск: Титул, 2010.
20. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием – Enjoy English: учебник для 4 класса общеобразоват. учр-й. – Обнинск: Титул, 2010.
21. Биболетова М.З. и др. Английский язык с удовольствием – Enjoy English: учебник для 5-6 классов общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
22. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием – Enjoy English: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
23. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык с удовольствием – Enjoy English: учебник для 8 класса общеобразоват. учр-й. – Обнинск: Титул, 2009.
24. Биболетова М.З. и др. Английский язык с удовольствием – Enjoy English: учебник для 9 класса общеобразоват. учр-й. – Обнинск: Титул, 2010.
25. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия – New Millennium English: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
26. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия – New Millennium English: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
27. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия – New Millennium English: учебник для 10 класса общеобразоват. Учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
28. Гроза О.Л. и др. Английский язык нового тысячелетия – New Millennium English: учебник для 11 класса общеобразоват. Учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
29. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
30. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
31. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
32. Кузовлев и др. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
33. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
34. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Учебники по немецкому языку:

35. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2007.
36. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2007.
37. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2007.
38. Бим И.Л. Немецкий язык. Шаги: учебник для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007.
39. Бим И.Л. Немецкий язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2008.
40. Бим И.Л., Садомова Л.В. Мосты 1: Учеб. немецкого языка как второго иностранного на базе английского для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Март», 2007.
41. Бим И.Л., Садомова Л.В. Мосты 2: Учеб. немецкого языка как второго иностранного на базе английского для 9-10 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Март», 2007.
42. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык. Контакты: Учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
43. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 2 класс. – Дрофа, 2008.
44. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 3 класс. – Дрофа, 2008.
45. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 4 класс. – Дрофа, 2008.
46. Зверлова О.Ю. «С немецким – за приключениями» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2004.
47. Зверлова О.Ю. «С немецким – за приключениями» для 6 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2004.
48. Зверлова О.Ю. «В центре внимания – немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2004.
49. Зверлова О.Ю. «В центре внимания – немецкий язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2004.
50. Зверлова О.Ю. «В центре внимания – немецкий язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2004.
51. Зверлова О.Ю. «Ключевое слово – немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2004.
52. Зверлова О.Ю. «Ключевое слово – немецкий язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений. – МАРТ. – 2004.
53. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Разноцветные ступеньки: Нем. яз.: Учебное пособие для 2 класса с углубленным изучением нем. языка. – М.: Дом педагогики, 2004.
54. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Разноцветные ступеньки: Нем. яз.: Учебное пособие для 3 класса с углубленным изучением нем. языка. – М.: Дом педагогики, 2004.

55. Яцковская Г.В., Каменецкая Н.П. Разноцветные ступеньки: Нем. яз.: Учебное пособие для 4 класса с углубленным изучением нем. языка. – М.: Дом педагогики, 2004.

Учебники по французскому языку:

56. Кулигина А.С. и др. Твой друг французский язык. 2 класс. – М.: Просвещение, 2010.
57. Кулигина А.С. и др. Твой друг французский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2010.
58. Кулигина А.С. и др. Твой друг французский язык. 4 класс. – М.: Просвещение, 2010.
59. Кулигина А.С. и др. Твой друг французский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2010.
60. Кулигина А.С. и др. Твой друг французский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010.
61. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: Учеб. фр.яз. 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
62. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: Учеб. фр.яз. 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
63. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
64. Кулигина А.С. и др. Твой друг французский язык. Тестовые и контрольные задания. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2009.

**б) дополнительная литература:**

65. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007.
66. Воронина Г.И., Григорьева Е.Я., Горчев А.Ю., Соловцова Э.И., Чепцова Л.Б. Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. – М.: Просвещение. – 1996.
67. Беседы об уроке иностранного языка: пос. для студ. пед. вузов / Е.И. Пассов и др. – Л.: Просвещение, 1975.
68. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – Москва: Просвещение. – 1988.
69. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2 – 11 классы. – М.: Просвещение. – 2003.
70. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ. – 2003.
71. Зверлова О.Ю. Программа-концепция курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 класс. – МАРТ. – 2002.

72. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 258с.
73. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М.: Академия, 2010. – 192с.
74. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пос. для вузов. – М.: Высш. шк., 1981. – 159с.
75. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пос. для вузов / Н.И. Гез и др. – М.: Высш. шк. 1982. – 383с.
76. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение. – 2007.
77. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, Ф.А. Будько и др. – Мн.: Высш. шк. – 1992.
78. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение. – 1991.
79. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка: учебно-метод. пос./ отв. ред. О.И. Барменкова. – Пенза, 2003
80. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-метод. пос. – М.: Высш. шк., 2004. – 94с.
81. Цатурова И.А., Балуюн С.Р. Тестирование устной коммуникации: учебно-метод. пос. – М.: Высш. шк., 2004. – 126с. Гриф МО РФ.
82. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – 2-е изд. дораб. – Москва: Просвещение. – 1988.
83. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пос. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2003.– 148с.

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

84. Единый образовательный портал [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
85. <http://window.edu.ru/window/library>
86. <http://window.edu.ru/window/unilib>
87. <http://www.langust.ru/method.shtml#commun>
88. [http://www.curator.ru/pedagog/pro\\_sol.html](http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html)
89. [www.klett.de](http://www.klett.de)
90. <http://www.hueber.de>
91. <http://1september.ru/>
92. <http://festival.1september.ru/subjects/10/>

*II раздел. «Психология»*

**а) основная литература:**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, №4, 2009. – С. 18–24.
2. Ивошина Т.Г. Психология подростковой школы: гипотезы и основания. Пенза, 2005.

3. Ивошина Т.Г., Питанова М.Е., Шварева Л.В. Психологическая подготовка студентов к педагогической практике. Пенза: Изд-во ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2008.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2008.
5. Московская психологическая школа: История и современность: В 3 т. / Под общ. ред. действ. чл. РАО, проф. В.В. Рубцова. Т. II. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2004.
6. Поливанова К.Н. Теоретические и экспериментальные проблемы психологии развития / Московская психологическая школа: История и современность: В 3 т. / Под общ. ред. действ. чл. РАО, проф. В.В. Рубцова. Т. II. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2004.
7. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание. Переработанное и дополненное. – Биробиджан, 2005.
8. Фельдштейн Д.И. Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства. – М., 2006.
9. Фельдштейн Д.И. Человек как созидатель и носитель социального. – М., 2007.
10. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. – М. – Воронеж, 2008.
11. Фельдштейн Д.И. Ребёнок 2010 года: Психолого-педагогическая значимость эволюционных изменений в развитии современного ребёнка: Культурно-историческая психология. – 2010. – №2. – С. 98-104.
12. Цукерман Г.А. Психодидактическая система формирования учебной деятельности. / Московская психологическая школа: История и современность: В 3 т. / Под общ. ред. действ. чл. РАО, проф. В.В. Рубцова. Т. III. – М., 2004.

**б) дополнительная литература:**

13. Асмолов А.Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России/ Новое время – новая дидактика. – М., – Самара, 2001.
14. Подшивалова Е.Л., Цукерман Г.А. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников) // Психологическая наука и образование, 2003, №2.
15. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия. – 2000, 184с.
16. Рубцов В.В. Школа развивающего обучения В.В. Давыдова: проблемы и перспективы проектирования образовательной практики. // Вопросы психологии, 2000, №2, с.70-78.
17. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: изд. Моск. Психол.-педагог. ун-та, 2002. – 272 с.
18. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000. – 416с.
19. Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е., Старостенкова М.В. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания. – М.: сентябрь. – 2000 – 144с.

20. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М. – Воронеж, 2001.
21. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования в современной школе. – М.: сентябрь, 2000. – 176с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

20. Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. <http://flogiston.ru>
21. Сайт Психологического института Российской академии образования [www.pirao.ru](http://www.pirao.ru)
22. Единый образовательный портал <http://edu.ru>
23. Информационно-аналитический портал. <http://rospsy.ru>
24. Официальный сайт Российской государственной библиотеки <http://rsl.ru>
25. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
26. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru/>
27. Страница кафедры психологии ФИЯ ПГПУ им. В.Г. Белинского <http://fiya.spu-penza.ru/struktura-fakulteta/kafedra-psikhologii/>

*III раздел. «Педагогика»*

**а) основная литература**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2008.
2. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры во внутришкольном управлении: теория, технологии. Учебное пособие. – М., 2005.
3. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб.пособие/ И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 381с.
4. Методика и технология работы социального педагога: Уч. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. – М.: "Академия", 2005.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моиссеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М., 2009.
6. Новые технологии обучения на ФПКП: Теория, опыт, проблемы: В 2кн.- М., 2006.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. Пособие для студ. высш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общей ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С.Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.

9. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2008.
11. Социально-педагогическая технология: (Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников) / Сост. Н.Е.Щуркова. – М., 2005.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов. – СПб., 2007
13. Щуркова Н.Е. Игровые методики. – М., 2004.
14. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е.Щуркова. – СПб., 2005.

#### **б) дополнительная литература**

15. Абдуллина О.А., Загряжская Н.Н. Педагогическая практика студентов. – М: Просвещение, 1989. – 175 с.
16. Байбородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. – Псков, 1994. – 94 с.
17. Весна Е.Б. Профессионально-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие / Е.Б. Весна, О.О. Киселева. – Москва – Воронеж, 1999. – 80 с.
18. Внеклассная и внешкольная работа с детьми. Рекомендательный библиографический указатель. – Красноярск, 2000.
19. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 1989.
20. Гордин Л.Ю. Организация классного коллектива. – М., 1984.
21. Данилова В.Л. Как стать собой. Психотехника индивидуальности. – М., 1990.
22. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. – М., 1989.
23. Игры - обучение, тренинг, досуг / под ред, В.В. Петрусинского. – М., 1998. – 461 с.
24. Инструкция по организации педагогической практики студентов. / Под ред. В.В. Полукарова. – Пенза, 1988. – 18 с.
25. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова П.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем. – М, 1996.
26. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994.
27. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д., 2003.
28. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2003.
29. Корнеева Л.В. Психологические основы педагогической практики: [учеб. пособие] /Л.В. Корнева. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
30. Ксензова Г.Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя. – М., 2004.
31. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – Воронеж: “Учитель”, 2001.

32. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.- метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 216.
33. Лещинский В.М. Учимся управлять собой и детьми. – М., 1995.
34. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М., 1993. – 190 с.
35. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
36. Наперов В.А. Урок: каким ему быть / В.А. Наперов. – М.: Пед. общество России, 2003.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1996.
38. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998.
39. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. – Минск, 1987.
40. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец. 0312 / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др. – Москва: Изд. центр «Академия»,1998. – 144 с.
41. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова. – М., 1994.
42. Планирование воспитательной работы в классе. – М., 2000.
43. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
44. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.
45. Программа изучения школьника: Программа изучения ученического коллектива // Классный руководитель. – № 6. – 1998. – С. 35-36.
46. Программа непрерывной практики студентов I – X курсов естественно-географического факультета / Сост. Мокин И.Е., Куприянов В.В., Белякова Т.В. и др. – Пенза. 1990. – 34 с.
47. Психологические основы педагогической практики студентов: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. А.С. Чернышева. – М., 2000. – 139 с.
48. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / под ред. Л. М. Митиной . – М., 1998. – 179 с.
49. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
50. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. – М., 2000.
51. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Монография. М.: ЦГЛ, 2004. –128с.
52. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 160 с.

53. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций: Уч. пос. для студ., препод., аспирантов. – М.: Совершенство, 1998. – 368 с.
54. Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой: в 2 кн. – М., 1993.
55. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания. – М., 1993.
56. Тучкова Т.У. Урок как показатель грамотности и мастерства учителя / Т.У. Тучкова. – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2003.
57. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие для студ. вузов / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2005. – 490 с.
58. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991.
59. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов педагогических институтов. – М., 1990.
60. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.
61. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994.
62. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 1998.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

64. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/int>
65. Учительская газета: <http://www.ug.ru>
66. Первое сентября: <http://www.1september.ru/> журнал классное руководство и воспитание школьников.
67. Лицейское и гимназическое образование: <http://Igo.lyceum.ru>
68. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>
69. Русская виртуальная библиотека: <http://rvb.ru/index.html>
70. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
71. Библиотека по естественным наукам: [http://ben.irex.ru/ben\\_nn.htm](http://ben.irex.ru/ben_nn.htm)
72. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/>
73. Университетская библиотека: <http://infoлио.asf.ru>
74. Педагогическая библиотека: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
75. Воспитание и дополнительное образование <http://www.sibvido.ru/>
76. Вожатый [www.liderhelp.narod.ru/](http://www.liderhelp.narod.ru/)
77. Федеральная научно-образовательная программа “Юность, наука, культура” [www.unk.org.ru/](http://www.unk.org.ru/)
78. Российский общеобразовательный портал: <http://museum.edu.ru/>
79. Инновационная образовательная сеть <http://www.eurekanet.ru>
80. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
81. Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>
82. Inter-Педагогика <http://www.inter-pedagogika.ru>
83. Журнал «Вестник образования» <http://vestnik.edu.ru>
84. Наука. Новости науки и техники <http://www.sci-lib.com>

## **10. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики в муниципальном общеобразовательном учреждении необходимы специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности при проведении учебных занятий.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций примерной ООП ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)».

Программу переработали:

1. Доцент кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Шурыгина Ю.А. Шурыгина Ю.А.

2. Старший препод. кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Синенкова Е.Е. Синенкова Е.Е.

(Ф.И.О., должность, подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1

от « 6 » сентября 2013 года

Зав. кафедрой «Педагогика»

Полукаров В.В. Полукаров В.В.

Программа одобрена на заседании кафедры «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Протокол № 1

от « 30 » августа 2013 года

Зав. кафедрой «Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Разуваева Т. А. Разуваева Т. А.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от « 30 » августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Алёшина Е. Ю. Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Протокол № 1

от « 29 » августа 2013 года

Зав. кафедрой «Французский язык и методика преподавания французского языка»

Тимонина А. П. Тимонина А. П.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от « 18 » сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

Ягов О.В. Ягов О.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)